

بهترین شما خوش اخلاق ترین شماست، کسانی که با مردم انس می گیرند و مردم هم با آنان انس می گیرند.

نظر

« پیامد های بکار گیری معلم های شرکتی »

نادیده انگاشتن منزلت و تخصص معلم

طیبه صفایی، نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی و نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات نیز در گفتگو با همکاران در باره استفاده از معلمان شرکتی در آموزش و پرورش گفت: استفاده از نیروی شرکتی در سازمان ها و وزارتخانه ها، یعنی استفاده از منابع خارجی سازمانی، برای اینکه برخی از این سازمان ها هزینه های استفاده از نیروهای رسمی را نپردازند و بار مالی ناشی از بیمه و عوامل گوناگون نگهداری از آنها را بدوش نکشند، لذا از منابع بیرونی استفاده می کنند و مهمترین ایراد این طرح، گذشته از عدم کفایت برخی از معلمان شرکتی، این است که افراد به دلیل عدم تعلق سازمانی، نمی توانند مانند نیروهای رسمی وفاداری سازمانی داشته باشند که در عملکرد و رضایت شغلی آنها تأثیر می گذارد و وقتی تعلیم و تربیت دانش آموزان را بر عهده آنها

عباسی نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات: شرکت های خدمات آموزشی، سستی است که به بدنه آموزش و پرورش تزریق می شود.

همین دیدگاه باعث شد طرحتی تحت عنوان معلمان شرکتی به اجرا در آید. نقوی در پاسخ به این سؤال که آیا شرکت ها برای مربیان و معلمان شرکتی دوره های آموزشی عمومی و تخصصی لازم، برای تدریس را بر گزار می کنند، گفت: شرکت های خدمات آموزشی، صلاحیت برگزاری دوره های آموزشی را ندارند و آموزش و پرورش در مقابل پیامدهای احتمالی اخلاقی و علمی ناشی از چنین نحوه جذب مسئول است. حجت الاسلام والمسلمین علی ذوعلم، مدیر کل سابق دفتر تألیف کتب درسی آموزش و پرورش، با اشاره به نیاز به برنامه های جامع و اساسی برای جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش، گفت: چون در گذشته جذب معلمان از طریق یک برنامه جامع و مدون صورت نگرفته است و برخی مصوبات هم نبروهای راه آموزش و پرورش تحمیل کرده است که از مهارت کافی برخوردار نبودند، در حال حاضر دچار یک نوع کاستی در سازمان دادن نیروی انسانی در آموزش و پرورش هستیم. ذوعلم افزود: در سال گذشته با استدلال محدود بودن منابع مالی آموزش و پرورش، تلاش شد کمبود نیروی انسانی از طریق جذب نیروی حق التدریس و یا معلمان شرکتی فراهم شود و افرادی وارد بدنه آموزش و پرورش شدند که دوره های لازم آموزشی را نگذرانده بودند و همین مسأله باعث وارد شدن لطمه به کیفیت آموزش و پرورش شده است.

ذوعلم با اشاره به اینکه یکی از برنامه های آقای حاجی بابایی، وزیر فعلی آموزش و پرورش، لغو کردن طرح جذب نیروهای شرکتی است، گفت: هر چند حل این مشکل در یک سال کمی دور از ذهن به نظر می رسد اما امیدواریم با رویکرد وزیر فعلی، این مشکل حل شود و به کارگیری نیروهای ماهر و توانمند در دستور کار قرار گیرد. وی افزود: البته جهت گیری کلی آموزش و پرورش، استفاده از نیروهای آموزش دیده و متخصص است که متناسب با رشته تدریسی خود از مهارت کافی برخوردار هستند.



و آزاد است که دوره های تربیت معلم را نگذرانده اند ولی دارای تحصیلات تکمیلی هستند، اما این راهکار برگزیده نظام تعلیم و تربیت و کسانی که دلسوز آموزش و پرورش هستند، نیستند و اکثر کسانی که با تعلیم و تربیت آشنایی دارند، جذب نیروهای حق التدریسی و آزاد را رد می کنند.

وی خاطر نشان کرد: فرد برای بر عهده گرفتن وظیفه خطیر معلمی باید با مهارت هایی آشنا شود و تجربیاتی را کسب کند و از نظر اخلاقی و تعهد مراحل را طی کند تا بتواند جایگاه معلمی را نصیب خویش کند و کسانی که صرفاً درجات بالای تحصیلی را گذرانده باشند، تعلیم و تربیت دانش آموزان در تخصصشان نیست. نماینده مردم ورامین در مجلس شورای اسلامی، با اشاره به اینکه شرکت ها خدماتی مورد نیاز آموزش و پرورش در تابستان ۱۳۸۸ و در زمان وزارت آقای علی احمدی اقدام به جذب نیرو کردند، گفت: در دوره وزارت ایشان، اعتقاد بر این بود که جذب از طریق مراکز تربیت معلم هزینه بر است و آموزش و پرورش توانایی پرداختن این هزینه را ندارد، این در حالی است که صرفاً اعتبار در آموزش و پرورش، هزینه نیست، در واقع سرمایه گذاری است و خطرناک ترین دیدگاه به آموزش و پرورش، دیدگاه اقتصادی است و

وزارتخانه تزریق می شود. اسدالله عباسی، افزود: این تصمیم هیچ تناسبی با بدنه آموزش و پرورش ندارد و این کار موجب افت کیفیت آموزش و در نهایت دور شدن آموزش و پرورش از وظایف ذاتی خود می شود و به وجهه فرهنگیان آموزش و پرورش لطمه می زند.

سید حسن نقوی حسینی، نماینده مردم در مجلس شورای اسلامی، در گفتگو با همکاران با تأکید بر اهمیت کسب مهارت لازم و کافی پیش از تدریس برای معلمان، گفت: برای جذب معلم مورد نیاز در آموزش و پرورش راهکار های متفاوتی وجود دارد که تاکنون هر یک از این راهکار ها با توجه به دیدگاه هر کدام از وزیران و مدیران سابق آموزش و پرورش بر گزیده شده است. وی افزود: یکی از راهکار ها، جذب نیروهای مورد نیاز آموزش و پرورش از طریق مراکز تربیت معلم ورشته های دبیری، مطابق با یک برنامه تنظیمی است، یعنی افراد در مراکز و دانشگاه های تربیت معلم و مراکز فنی و حرفه ای، آموزش های لازم را در زمینه آشنایی با رفتار معلمی ببینند و بعد وارد آموزش و پرورش شوند، که بخش عمده ای از نیروهای آموزش و پرورش به این شکل جذب شده اند. نقوی همچنین گفت: راهکار دیگری که در بعضی مقاطع مورد استفاده قرار گرفته است، جذب نیروهای حق التدریس

پس از نهاد خانه و خانواده که کانون پر مهر مهر و محبت والدین است، مدرسه مهمترین مکان برای تعلیم و تربیت و محل بروز و ظهور رسالت خطیر معلمی است. مکتب تعلیم و تربیت اسلامی، رسالت های مهمی را برای معلم و مربی، ترسیم کرده است. آیت الله خامنه ای، رهبر معظم انقلاب اسلامی نیز با توجه به تفاوت عمیق نگاه اسلامی و غربی به جایگاه هویت معلم، گفته اند: «در منطق اسلامی، مسأله تعلیم و تربیت، به معنای زندگی بخشیدن به فرد و جامعه است، اما در نگاه تمدن مادی، معیار ارزش گذاری معلم، قابلیت تبدیل فعالیت های او به پول است که متأسفانه این نگاه به علت نفوذ فرهنگی اخیر در ایران نیز رواج یافته و باعث کاهش ارزش حقیقی معلم شده است.»

پدیده معلمان شرکتی در راستای دستورالعمل سامان دهی نیروی انسانی و در زمان وزارت آقای علی احمدی، شکل گرفت. به نظر می رسد هدف از این کار، صرفه جویی و بهینه سازی در منابع مالی وزارت آموزش و پرورش بوده است، این در حالی است که می توان گفت اکثریت این نیروها فاقد آموزش ها و مهارت های اولیه برای تصدی حرفه معلمی هستند و ابتدا به ساکن، وارد آموزش و پرورش شده اند. جای تأسف است که امر خطیر و سهم تربیت نسل آینده این کشور به دست شرکت هایی خدماتی سپرده شود که ضوابط کارشان مشخص نیست. «محمد» در سال جاری، از طریق یکی از شرکت های خدمات آموزشی، وارد آموزش و پرورش شده است و بابت هر سال تدریس هزار و هشتصد تومان دریافت می کند؛ بیمه و حق عائله مندی و فیش حقوقی ندارد و حقوقش را از شرکت دریافت می کند و از آنجایی که در تابستان حقوق ندارد، در این فصل «کارگری» می کند و می گوید باینکه از حقوق و مزایای خود راضی نیست مجبور است این کار را انجام دهد و می افزاید: «... اگر این کار را نکنم باید به لشکر بیکاران بپیوندم و به هر حال از «هیچی» بهتر است...»

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات، در واکنش به استفاده از نیروی شرکتی در مدارس به فارس گفت: شرکت های خدمات آموزشی، در آموزش سستی است که به بدنه این

می گذاریم شاهد تبعات منفی آن در نسل های آینده باشیم و در واقع این مسأله موجب صدمه خوردن و خدشه دار شدن منزلت معلم نیز می باشد. صفایی افزود: اگر آموزش و پرورش، خود مراحل جذب و گزینش این نیروها را بر عهده بگیرد، شاید با آموزش های عملی و تخصصی بتوان از آنها استفاده کرد، اما شرکت ها قادر به برگزاری دوره های آموزشی برای معلمان شرکتی نیستند.

در نهایت اینکه باید به این سخن وزیر آموزش و پرورش فعلی امیدوار بود که با تأکید بر اینکه ۲۴ هزار معلم شرکتی در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ در مدارس به کار گرفته نمی شوند، گفته است، معلمان شرکتی هم اکنون زحمات زیادی در مدارس می کشند ولی جذب آنها از ابتدای سال تحصیلی نیز اشتباه بوده است و به زودی نیروهای دیگری جایگزین آنها خواهند شد.

حمید رضا حاجی بابایی، سه راه حل برای جبران کمبود نیرو در مدارس اعلام کرده و گفته است: راه حل اول استفاده از معلمان بازنشسته، راه حل دوم بهره گیری از معلمان موجود با پرداخت حق التدریس و راه حل سوم نیز تدریس فرهنگیان شاغل در ادارات و سازمان ها خارج از وقت اداری است.

در پایان باید به این نکته مهم اشاره کرد که معلمان در جامعه ما از شان و جایگاه والایی برخوردار هستند و انتخاب معلم باید در چارچوب قوانین و با دقت انجام شود و رعایت نشدن این ضوابط و استفاده از نیروهای شرکتی، به جایگاه و منزلت معلمان آسیب وارد می کند.

حجت الاسلام والمسلمین ذوعلم: شرکتی باعث وارد شدن لطمه به کیفیت آموزش و پرورش شده است.

دکتر نقوی نماینده ورامین: شرکت های خدمات آموزشی صلاحیت برگزاری دوره های آموزشی را ندارند.

وزیر محترم آموزش و پرورش برادر بزرگوار جناب آقای دکتر حاجی بابایی

انتصاب برادران فرهیخته آقایان سحر خیز و باقرزاده را به سمت معاونت آموزش متوسطه و معاونت مشارکت های مردمی که نشان از حسن انتخاب آنجناب دار در تبریک و تهنیت عرض می کنیم، توفیق شما عزیزان را در تحقق منویات اسلام عزیز و مقام معظم رهبری از خدای متعال خواهیم.

رئیس سازمان و جمعی از فرهنگیان کردستان

وزیر محترم آموزش و پرورش برادر بزرگوار جناب آقای دکتر حاجی بابایی

انتخاب به جا و شایسته آقایان سحر خیز و باقرزاده که نشان از حسن اعتماد جنابعالی به شخصیت های فرهیخته آموزش و پرورش دارد را به حضرت تعالی، ایشان و فرهنگیان تبریک عرض می نمایم.

وزیر محترم آموزش و پرورش برادر بزرگوار جناب آقای دکتر حاجی بابایی

حسن انتخاب حضرت تعالی که ملاکی است برای ارزش گذاری افراد شایسته را در انتخاب برادران سحر خیز و باقرزاده به سمت های معاون آموزش متوسطه و معاون مشارکت های مردمی به ایشان و آنجناب تبریک عرض می نمایم. توفیق روز افزون همه شما عزیزان را در پیشبرد اهداف عالی اسلام و انقلاب از خدای متعال خواهیم.

رئیس سازمان و جمعی از فرهنگیان زنجان

حجت الاسلام علی ذوعلم: برپایی همایش همکاری های آموزش و پرورش و حوزه های علمیه

نهاد های اجتماعی و سلامت معنوی، نقش خانواده، سلامت، حکومت، حوزه های علمیه، اقتصاد، فرهنگ عمومی و رسانه ها در سلامت معنوی از جمله محور های چهارمین همایش سالانه همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه های علمیه است.

حجت الاسلام ذوعلم بیان داشت: از دیگر محورهای برگزاری همایش سالانه همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه های علمیه می توان به سلامت معنوی و تربیت اسلامی اشاره کرد که به سلامت معنوی در مبانی اسلامی به خصوص مطالعات تطبیقی از نگاه متفکران اسلامی و غربی می پردازد. وی با بیان اینکه نقش تعلیم و تربیت رسمی در تأمین سلامت معنوی، از دیگر محور های این همایش است، گفت: باید مطالعات آسیب شناسانه ای از وضع موجود داشته باشیم تا به راهکار هایی دست یابیم که بتواند ما را به سلامت معنوی نزدیک تر کند. دبیر ستاد همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه علمیه با بیان اینکه انتخاب این محور برای بعد علمی این همایش، در حقیقت سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری برای برنامه پنجم است، افزود: در سیاست های ابلاغی برنامه پنجم توسعه، تأکید مقام معظم رهبری بر این نکته بوده است که یکی از اهداف تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش باید افزایش سلامت روحی و جسمی دانش آموزان باشد.



استان ها، کمیته های تخصصی و ستاد های همکاری های آموزش و پرورش و حوزه های علمیه از سراسر کشور غرفه های ویژه دارند و در این غرفه ها توانمندی های خود را ارائه خواهند کرد. دبیر ستاد همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه علمیه ادامه داد: برگزاری چنین نمایشگاه هایی فرصتی خواهد بود تا بخش های مختلف آموزش و پرورش و حوزه علمیه با یکدیگر تعامل بیشتری داشته و طرح های مشترک خود را به مشورت و رایزنی بگذارند.

وی با بیان اینکه در بخش علمی این همایش از محققان و صاحب نظران حوزه دانشگاه و به خصوص از فرهنگیان خواسته ایم تا مقالات خود را برای ارسال کنند، گفت: مبانی نظری سلامت معنوی،

خبرگزاری فارس: دبیر ستاد همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه علمیه گفت: چهارمین همایش سالانه همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه های علمیه، ۲۳ اردیبهشت ۸۹ در قم برگزار خواهد شد.

حجت الاسلام علی ذوعلم در گفتگو با خبرنگار اجتماعی باشگاه خبری فارس «توانا» اظهار داشت: در چهارمین همایش سالانه همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه های علمیه به طور معمول مدیر حوزه های علمیه، وزیر آموزش و پرورش و بزرگان حوزه آموزش و پرورش حضور دارند. وی افزود: هدف از این همایش سالانه، بازخوانی همکاری های آموزش و پرورش و حوزه علمیه، بررسی و نقد طرح های اجرایی گذشته، غنی سازی فعالیت های آینده و ایجاد هماهنگی در مجموعه هایی است که در این همکاری ها حضور دارند. حجت الاسلام ذوعلم با بیان اینکه در این همایش سالانه، مسئولان کمیته های همکاری استان های سراسر کشور نیز حضور خواهند داشت، گفت: موضوع علمی چهارمین همایش سالانه همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه های علمیه، «سلامت معنوی و تعمیق تربیت اسلامی» خواهد بود.

دبیر ستاد همکاری های وزارت آموزش و پرورش و حوزه علمیه افزود: در بخش علمی

وزیر محترم آموزش و پرورش برادر بزرگوار جناب آقای دکتر حاجی بابایی

انتصاب برادران سحر خیز و باقرزاده به سمت های معاون آموزش متوسطه و معاون مشارکت های مردمی از سوی آنجناب موجب دلگرمی فرهنگیان و شایستگان فرهنگی گردید. این حسن انتخاب را به حضرت تعالی و ایشان تبریک و تهنیت می گوئیم.

رئیس سازمان و جمعی از فرهنگیان قزوین

وزیر محترم آموزش و پرورش برادر بزرگوار جناب آقای دکتر حاجی بابایی

انتخاب برادران سحر خیز و باقرزاده به سمت های معاون آموزش متوسطه و معاون مشارکت های مردمی که نشانه مشخصی از سپردن مسئولیت ها به شایستگان می باشد را به حضرت تعالی و ایشان تبریک گفته، توفیقشان در انجام وظیفه الهی آرزوی قلبی ماست.

رئیس سازمان و جمعی از فرهنگیان آذربایجان شرقی